

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета ДОУ
Протокол № _____
от «___» _____ 200__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ДОУ
_____ Н.С. БУСЫГИНА
(подпись) (расшифровка)
от «___» _____ 20__ г.

**Образовательная программа
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №262»**

Содержание

- I Пояснительная записка
- II Организация режима пребывания детей в ДОУ
- II.I Организация образовательной деятельности в процессе осуществления режимных моментов
- III Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
- IV Содержание коррекционной работы
- V Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- V.I Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования
- VI Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

I Пояснительная записка:

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения разработана коллективом педагогов «Детский сад №262» в 2011 году в соответствии с:

• **нормативными документами в сфере образования федерального уровня:**

- «Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992г. №3266-1 в редакции от 27.12.2009 №374-ФЗ);

- «Санитарно- эпидемическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин 2.4.1.2660-10» (с учетом утвержденных Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 20.12.2010г. №164 СанПин 2.4.1.2791-10 «Изменения №1 к СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»);

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утвержденном Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008г. №666);

- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утвержденными приказом Минобрнауки от 23.11.2009 №655, регистрационный номер 16299 от 08 февраля 2010г. Министерства юстиции РФ).

• **нормативными документами в сфере образования регионального уровня:**

- Письмо Министерства образования Пермского края от 17.11.2010 СЭД-26-01-21-1641 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом департамента образования г. Перми «Об утверждении плана-графика мероприятий по введению в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в городе Перми» (СЭД-08-01-09-807 от 17.12.2010).

• **документами локального уровня (институционального) уровня:**

- Приказ МАДОУ «Детский сад №262» от 17 ноября 2010г. «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №262» г. Перми.

Содержание основной общеобразовательной программы (Программы) выстроено в соответствии с **научными принципами и подходами**, обозначенными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы ДО:

• содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно организованной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

На ряду с принципами и подходами к содержанию и организации образовательного процесса, определёнными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы ДО, при разработке настоящей Программы был учтен ряд преемственных, не противоречивших принципов и подходов, заявленных в авторской программе целостного комплексного интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой:

- Принцип гуманистической направленности. Он является ведущим в программе. В основу программы «Детский сад - Дом радости» положено отношение к дошкольному детству как к периоду самоценному в развитии человека.
- Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре.
- Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания требует учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности взрослого – дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого;
- Принцип сотрудничества воспитания в семье и в детском саду по законам содружества направляет внимание на специфику деятельности педагога, которая заключается в том, чтобы содействовать развитию любви. Понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытости ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно опережающей сверстников на данном этапе или отстающей, но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности).

С целью определения соответствия реализуемой в ДОУ авторской программы и технологии «Детский сад – Дом радости» (авт. Н.М. Крылова) ведущим концептуальным требованиям, заявленным в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы ДО, был проведён педагогический внутренний аудит.

Так в авторской программе «Детский сад - Дом радости» базовыми подходами к обоснованию целей, направлений, содержания дошкольного образования являются системный, личностный, деятельностный, интегративный, комплексный, индивидуально - дифференцированный подходы.

- **Деятельностный** подход, ориентирует педагогов на понимание детских видов деятельности, прежде всего игры, как необходимого условия и средства развития личности и индивидуальности ребенка дошкольного возраста. Деятельность в образовательной программе «Детский сад-дом радости» является не только комплексным средством решения задач развития и воспитания ребенка, но и самостоятельным предметом познания.
- **Комплексный** подход реализует игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра-это значимый элемент общечеловеческой культуры и предмет познания, это средство расширения кругозора и средство познания самого себя, средство социального познания и выражения индивидуальности, личных интересов и потребностей, форма самостоятельности и совместной деятельности, метод решения разнообразных социальных и познавательных задач.
- **Интегративный** подход в рассматриваемой образовательной программе определяется как ведущий и основывается на признании закономерности целостного развития ребенка дошкольного возраста.
- **Индивидуально–личностный** подход реализуется в индивидуальной, групповой и коллективных формах организации детей, обеспечивается посредством планирования и ежедневного осуществления работы с детьми.

При разработке основной общеобразовательной программы учитывались ведущие цели авторской программы «Детский сад-Дом радости» (автор Н.М. Крылова) - обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной и психологической готовности к школе, личностного развития.

Анализ предшествующей работы позволил нам определить цель деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы - содействие целостному разностороннему (физическому, социально-личностному, художественно-эстетическому, познавательно- речевому), природосообразному развитию ребенка дошкольного возраста и становлению его как индивидуальности и субъекта самопознания.

Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы:

1. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.
2. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции близких людей, героев литературных произведений, произведения искусства, объекты природы
4. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
5. Формировать способность к планированию собственных действий в разных жизненных ситуациях.
6. Учить детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применять усвоенные знания на практике.
7. Формировать первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
8. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции (или по инструкции)
9. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности.

Итоги работы учреждения за предшествующий период и функционирование ДОУ позволяют выделить физическое развитие детей дошкольного возраста как приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Выбор приоритетного направления связан:

1. С проведением аудита программно-методического сопровождения. В результате, которого выявлено, что недостаточно представлена работа по физическому воспитанию. Учреждение комплексировало содержание комплексной программы «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой региональным компонентом, представленным в программе физического и валеологического развития Т.Э.Токаевой «Будь здоров, дошкольник!»

2. С результатами исследования социального статуса семей, в результате которого было установлено, что 11% имеют статус - «малоимущие». Отсюда следует, что дети не имеют возможности на платной основе посещать секции по общей физической подготовке детей.

3. Со стабильным ухудшением состояния здоровья детей:

2004 год- III группа здоровья-8%

2011 год- III группа здоровья-12%, IV группа здоровья-1% из данных показателей видно, что вырос процент детей, имеющих III группу здоровья.

4. С наличием ресурсного обеспечения в ДОУ для решения данного приоритетного направления (наличие высококвалифицированного специалиста, создание материально-технических условий для организации физкультурно-оздоровительной работы, выход специалиста ЛФК в ДОУ в качестве диагностики нарушений осанки, курсы лечебного массажа 2 раза в год).

Особенности осуществления образовательного процесса.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе социологических исследований семей воспитанников МАДОУ, семей, проживающих в данном микрорайоне и имеющих детей, не посещающих дошкольные учреждения:

1. В детском саду представлены разные социальные группы родителей: те что имеют высокий образовательный уровень, стабильное финансовое положение и те, семьи, которые имеют статус «малоимущие» (они составляют 11% от общего количества семей), воспитывающие более 2 детей.

2. Наблюдается высокая потребность у родителей неорганизованных детей в получении диагностической помощи, в грамотной психолого-педагогической поддержке.

Осуществление образовательного процесса по комплексной программе «Детский сад-Дом радости» предполагает и наличие организационных особенностей, таких как:

- обязательное комплектование каждой возрастной группы тремя кадровыми единицами (двумя воспитателями и помощником воспитателя)
- ежегодное обучение педагогов на авторских курсах;
- для реализации педагогического процесса ежедневно, с 11.30 до 12.30 оба педагога работают одновременно для проведения индивидуальной работы;
- наличие дидактического оборудования, игр и игрушек согласно списочному составу детей каждой возрастной группы;

Содержание программы учитывает и возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Нормативно - правовой статус учреждения – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №262»

В детском саду общеразвивающего вида функционирует 5 возрастных групп:

- 2 младшие группы (четвертый год жизни);
- 1 средняя группа (пятый год жизни);
- 1 старшая группа (шестой год жизни);
- 1 подготовительная группа (седьмой год жизни);

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу, разновозрастных групп в дошкольном учреждении нет.

В настоящее время ДОУ посещает 122 человек.

3. Кадровая ситуация.

Работу в ДОУ осуществляют квалифицированные педагоги:

Из общего числа педагогов:

- высшую категорию имеют 15% (3 человека)
- 1 категорию- 40% (6 человек)
- 2 категорию – 15% (3 человека)

Возраст педагогов:

- до 30 лет - 35% (3 человека)
- от 30 до 40 лет- 35% (6 человек)
- от 40 лет и выше- 30% (3 человека)

II Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы дошкольного образования учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ «Детский сад №262».

Режим работы ДОУ – 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Организация жизни и деятельности детей спланировано согласно моделям, заявленным в федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, числовым показателям, представленным в СанПин 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г., «Изменение № 1 к СанПин 2.4.1.2660-10 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» от 20 декабря 2010 г. 3 164 и ФГТ к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, требованиям автора комплексной программы «Детский сад- Дом радости» Н.М. Крыловой.

В ФГТ к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования указано время, необходимое для реализации программы, которое составляет от 65% до 80 % времени пребывания детей в группах с 12- ти часовым (720 мин.) пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

При организации режима дня мы учитывали следующие положения:

- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.
- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.
- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну
- Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
- В середине непосредственно образовательной деятельности проводят физкультминутку. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

- в январе (в середине года) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
- В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В связи с этим при детальном расчете:

- На реализацию основной общеобразовательной программы в младшей группе нами было отведено 65% времени пребывания детей или 468 мин., что составило 7 часов 48 мин. На присмотр и уход – 35% или 252 мин. – 4 часа 12 мин.;
- На реализацию основной общеобразовательной программы в средней группе – 70% времени пребывания детей или 504 мин., что составило 8 часов 24 мин., на присмотр и уход – 30% или 216 мин. - 3 часа 36 минут;
- На реализацию основной общеобразовательной программы в старшей группе – 75% времени пребывания детей или 540 мин., что составило 9 часов. На присмотр и уход – 25% или 180 мин. – 3 часа;
- На реализацию основной общеобразовательной программы в подготовительной группе - 80% времени пребывания детей или 576 мин., что составило 9 часов 36 минут. На присмотр и уход – 20% или 144 мин. – 2 часа 24 мин.

Взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в вечернее время с 17.50 до 19.00.

III Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

В данный раздел включены материалы, связанные с проектированием, планированием и организацией текущей образовательной деятельности по всем десяти образовательным областям: «физическая культура», «здоровье», «безопасность», «социализация», «труд», «познание», «коммуникация», «чтение художественной литературы», «художественное творчество», «музыка».

Каждая образовательная область представлена в 2-х таблицах: в первой дан перечень программ, технологий, пособий;

Во второй для каждой возрастной группы представлены формы, методы и виды деятельности в основных моделях организации образовательного процесса.

Перечень комплексных программ

Программа целостного комплексного интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности
«Детский сад- Дом радости»
Автор Н.М. Крылова, Пермь 2005г.

III.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень парциальных программ, технологий, методических пособий

Программы	Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаева Автор Т.Э. Токаева – Пермь; 1997 г.
Технологии и пособия по проблеме «Физическая культура»	Технологии к программе «Будь здоров, малыш» Физкультурные праздники в детском саду. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Л.В. Яковлева, Р. А. Юдина

Модель организации образовательного процесса Образовательная область «Физическая культура»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (игровые, сюжетные, тематические) • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Подвижная игра (и на воздухе) • Физическая культура • Физкультурные упражнения «Минутка шалости» • Гимнастика после дневного сна • Игры и упражнения под музыку • Физкультурный досуг • Дни здоровья • Малые олимпийские игры • Исполнение пластических этюдов на воображение 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • интегрированная детская деятельность • утренняя гимнастика • обсуждения (о пользе) • пальчиковые игры и физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • самостоятельные подвижные игры • Рассматривание альбомов (иллюстрации с изображением представителей различных видов спорта) 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Оформление информационных стендов • Разработка памяток • Помощь в оформлении портфолио • Спортивные праздники • Физкультурный досуг • Консультативные встречи • Встречи по заявкам • День открытых дверей • Анкетирование

Старший возраст

- | | | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный праздники • Спортивные соревнования • Работа с символами и знаками «найди по карте, схеме» • Игры-эстафеты, игры-соревнования • Исполнение пластических этюдов на воображение | <ul style="list-style-type: none"> • игра • обсуждения (о пользе физкультуры и гигиенических процедур) • комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), • пальчиковые игры и физкультминутки • Музыкально-двигательные импровизации • Чтение книг о спортсменах и видах спорта, просматривание видеозаписей • Составление рассказов о том, чем увлекаются сами дети и изготовление коллажей • Встреча с интересным человеком(тренер) | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные подвижные игры • Игры на свежем воздухе, спортивные игры • Спортивные соревнования • Дидактические игры по различным видам спорта • Придумывание детьми вариантов подвижных игр с усложнениями | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный праздник • Родительские собрания • Оформление информационных стендов • Разработка памяток • Помощь в оформлении портфолио • Спортивные праздники • Физкультурный досуг • Консультативные встречи • Встречи по заявкам • День открытых Дверей • Спортивные праздники с родителями, эстафеты • Парная гимнастика |
|---|--|--|---|

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Перечень программ и технологий

Программа целостного комплексного интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад- Дом радости»

Автор Н.М. Крылова, Пермь 2005г.

Уроки Мойдодыра Г.Зайцев

Уроки этикета С.А. Насонкина

Разговор о правильном питании М.М.Безруких

Как воспитать здорового ребенка В.Г. Алямовская

С целью обеспечения баланса инвариантной части в объёме 80% и вариативной части в объёме 20% в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в детском саду реализуется дополнительная образовательная услуга – это физкультурно-оздоровительная группа «Крепыш».

Перечень программ

Авторизованная программа Л.В. Ницевской «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия»

Образовательная область «Здоровье»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (валеологические) • Дни и недели здоровья, досуги праздники, развлечения • Физкультминутки • Игры по развитию мелкой моторики • Пальчиковые игры • Подвижные игры • Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Опробование • Гигиенические Процедуры • Просыпательная гимнастика • Ритуал подготовки ко сну • Беседа по правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций здоровьесберегающего и безопасного поведения • Дидактические игры • Сюжетно-ролевая игра • Музыкально-ритмические движения • Театр ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы • Анкетирование • Консультации (и специалистов) • Обмен опытом • Участие в выставках • Конкурс для родителей по изготовлению нестандартного оборудования для профилактики различных заболеваний (шиповые коврики, камушки, цветные ориентиры) • Конференции по здоровью и питанию
Средний, старший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальны е

<p>(валеологические)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни и недели здоровья, досуги праздники, развлечения • Физкультминутки • Пальчиковые игры • Подвижные игры • Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Опробование • Гигиенические Процедуры • Просыпательная гимнастика • Ритуал подготовки ко сну • Беседа по правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения 	<p>иллюстраций здоровьесберегающего и безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Сюжетно-ролевая игра • Музыкально-ритмические движения • Театр ЗОЖ • Игры сюжетно-ролевые (больница, парикмахерская) • Составление книжек-малышек о себе и о своем внешнем виде, культуре одежды- развивать самоконтроль) 	<p>беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Консультации (и специалистов) • Обмен опытом • Участие в выставках • Конкурс для родителей по изготовлению нестандартного оборудования для профилактики различных заболеваний (шиповые коврики, камушки, цветковые ориентиры) • Конференции по здоровью и питанию
--	--	---	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. При реализации этих целей и задач соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Перечень программ и технологий

Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Образовательная область «Безопасность»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Беседы о поведении ребенка дома • Чтение художественной литературы данной тематики • Упражнения • Чтение рассказа • Продуктивная деятельность • Ситуативное обучение • Дидактические игры • Объяснения • Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы и чтение литературы по ОБЖ • Объяснение опасных ситуаций • Напоминание о правилах дорожного движения • Просмотр мультфильмов • Ситуативный разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Самообслуживание • Рассматривание иллюстраций • Настольно-печатные игры • Продуктивная деятельность • Тематические досуги • Рассматривание информационных полочек 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Беседы (личный пример) • Оформление информационных стендов • Создание памяток • Совместное изготовление плакатов • Ситуативное обучение
Средний, старший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с интересным Человеком (сотрудники МЧС, ГИБДД и др.) • Упражнения-тренинги по правилам безопасности • Конкурсы, викторины 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы и чтение литературы по ОБЖ • Объяснение опасных ситуаций • Напоминание о правилах дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Самообслуживание • Рассматривание иллюстраций • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Беседы (личный пример) • Оформление информационных

<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов • Рассматривание иллюстраций • Беседы о поведении ребенка дома • Чтение художественной литературы данной тематики • Упражнения • Чтение Рассказа • Продуктивная деятельность • Ситуативное обучение • Дидактические игры • Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Тематические досуги Рассматривание информационных полочек 	<p>стендов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание памяток • Совместное изготовление плакатов • Ситуативное обучение • КВН • Викторина • День пап • День мам
--	---	---	---

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (в том числе моральным)
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Перечень программ и технологий Программа «Детский сад – дом радости»/ Н.М. Крылова, В.Т. Иванова.- Пермь, 2005

Образовательная область «Социализация»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Встречи с интересными людьми • Беседа • Чтение художественной литературы • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры на прогулке • Игра (все виды) • Беседы • Разрешение проблемных ситуаций • Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Игра (все виды) • Рассматривание иллюстраций • Рассматривание информационных полочек 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения • Беседы • Консультации • Встречи-знакомства • Посещение семей • Анкетирование семей • Оформление информационных стендов • Создание памяток
Средний, старший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Встречи с интересными людьми • Беседа • Чтение художественной литературы • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры на прогулке • Игра (все виды) • Беседы • Разрешение проблемных ситуаций • Чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересным человеком • Клубы по интересам • Совместные проекты

<ul style="list-style-type: none">• Экскурсия• Работа с портфолио• Тематический вечер	литературы	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевые игры• Игра (все виды)• Рассматривание иллюстраций• Рассматривание информационных полочек	<ul style="list-style-type: none">• экскурсии
---	------------	---	---

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Труд»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
-

Перечень программ и технологий

Программа «Детский сад – дом радости»/ Н.М. Крылова,
В.Т. Иванова.- Пермь, 2005

Образовательная область «Труд»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за трудом Взрослых • Трудовые действия на прогулке, в уголке природы • Конструирование и ручной труд • Беседа • Чтение художественной литературы • Дидактические игры • Встречи с интересными людьми, занимающимися различными видами трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Поручения детям (приведение в порядок личных вещей, книг, игрушек) • Изготовление подарков • Чтение художественной Литературы • Просмотр мультфильмов • Показ • Объяснение • Беседа • Наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций • дидактические игры • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационных стендов • Создание памяток • Совместное изготовление газет • Панорама добрых дел • день пап • день мам • беседы • консультации • экологические акции
Средний, старший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за трудом Взрослых • Трудовые действия на прогулке, в уголке природы • Конструирование и ручной труд • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Поручение детям (приведение в порядок личных вещей, книг, игрушек) • Украшение группы к праздникам • Изготовление подарков • Чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание полочки мастера • рассматривание иллюстраций • дидактические игры • Выращивание рассады(уход за посадками) 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместный проект • день пап • день мам • беседы • консультации • Оформление

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Дидактические игры • Встречи с интересными людьми, занимающимися различными видами трудовой деятельности • Экскурсии • Трудовая деятельность (мытьё игрушек, подклейка книг и др.) • Дежурство по столовой, по занятиям 	<p style="text-align: center;">Литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильмов • Показ • Объяснение • Беседа • Наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке • Дежурства • Рассматривание инструментов (мясорубка) 		<p style="text-align: center;">информационных стендов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание памяток • Совместное изготовление газет • Экологические акции
---	--	--	--

Содержание работы по освоению образовательной области «ПОЗНАНИЕ»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Перечень программ и технологий Программа «Детский сад – дом радости»/ Н.М. Крылова, В.Т. Иванова.- Пермь, 2005

Образовательная область «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры (познавательного содержания) • беседы • обсуждения ситуаций • наблюдения • решение проблемных ситуаций • конструирование • экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Поручения • Подвижные игры с познавательным содержанием • Решение проблемных ситуаций • Опробование • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность в развивающей среде • Рассматривание коллекций, альбомов • Конструирование • Игры с водой, песком • ИЗО деятельность • Рассматривание иллюстраций и дидактических пособий • Рассматривание полочек (будущие постройки, избыточной информации и др.) • 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное экспериментирование. • Дидактические игры • Совместные задания по программному содержанию • Встречи, клубы по интересам • Тематические консультации • Праздники и развлечения
Средний, старший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные рассказы и 	<ul style="list-style-type: none"> • Поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное

<p>сказки природоведческого характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры (познавательного содержания) • беседы • обсуждения ситуаций • наблюдения • решение проблемных ситуаций • конструирование • экспериментирование • Путаницы (придумывание картинок-путаниц для родителей, воспитателей, сверстников) • Экскурсии в музей города, планетарий; посещение выставок • 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с познавательным содержанием • Решение проблемных ситуаций • Опробование • Дидактические игры • Создание макетов. Символов, схем • 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с водой, песком • ИЗО деятельность • Рассматривание иллюстраций и дидактических пособий • Рассматривание полочек (будущие постройки, избыточной информации и др) • Рассматривание коллекций, альбомов энциклопедической литературы • Рассматривание географических карт, календарей • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры с познавательным содержанием • Подборка иллюстрац., фотографий, рисунков для познавательных альбомов 	<p>экспериментирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Совместные задания по программному содержанию • Встречи, клубы по интересам • Тематические консультации • Праздники и развлечения •
--	--	--	---

Содержание работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Перечень программ и технологий

Программа «Детский сад – дом радости»/ Н.М. Крылова, В.Т. Иванова.- Пермь, 2005

Образовательная область «Коммуникация»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Чтение художественной литературы • Беседа • Наблюдение • Рассматривание картин и иллюстраций • Создание проблемной ситуации • Коммуникативные игры • Игры и упражнения с картинками- загадками, со словами и предметными картинками 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы о предстоящих событиях • Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях при восприятии картин, иллюстраций • Использование художественного слова на прогулке, в наблюдениях • объяснение • беседа • Пальчиковые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Общение со сверстниками • Рассматривание книг • Настольно- печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг • Дни открытых дверей • Родительские собрания • Индивидуальные и групповые консультации • Оформление информационных стендов • Создание памяток, рекомендаций родителям • Консультационный пункт с участием специалистов • Праздники • Беседы • Консультации
Средний, старший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Посиделки 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг

<ul style="list-style-type: none"> • Сказания • Составление рассказов, сказок • Придумывание загадок • Упражнения и игры на развитие мелкой моторики рук (ниткопись, бисерография и др.) • Игры и упражнения с картинками- загадками, со словами и предметными картинками • Ролевые диалоги • Коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование художественного слова на прогулке, в наблюдениях • объяснение • беседа • Пальчиковые игры 	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Общение со сверстниками • Рассматривание книг • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Родительские собрания • Индивидуальные и групповые консультации • Оформление информационных стендов • Создание памяток, рекомендаций родителям • Консультационный пункт с участием специалистов • Совместные проекты <ul style="list-style-type: none"> • Праздники • Беседы • Консультации
---	--	--	---

Содержание работы по освоению образовательной области

«Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы направлено на достижение целей формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия эстетического вкуса. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Перечень программ и технологий

Программа «Детский сад – дом радости»/ Н.М. Крылова, В.Т. Иванова.- Пермь, 2005

Образовательная область «Чтение художественной литературы»»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Беседа • Рассказывание сказок • Сюжетно-ролевая игра • Заучивание стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение с детьми прочитанного • Художественное слово в процессе наблюдений, умывания, одевания • Объяснение • Обучение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг и иллюстраций • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание книг и иллюстраций в них 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Консультация • Организация библиотеки родителей • Праздники • Книжные выставки • Оформление информационных стендов • Драматизация небольших фрагментов из литературных произведений
Средний, старший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ • Экскурсия в библиотеку • Запись рассказов и сказок детей (изготовление книжек) • Занимательные вечера (сказки разных стран и народов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы на прогулке • Художественное слово в процессе наблюдений, умывания, одевания • Беседы, викторины по 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание выставок книг, работ известных художников-иллюстраторов • Пользование детской библиотекой в группе (чтение книг) 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в библиотеку с детьми • Круглый стол • Совместный проект • Праздник,

<p>русская поэзия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворений • Экскурсия в детскую библиотеку 	<p>сказкам, произведениям Пермских писателей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы (на лучшего исполнителя роли, лучший рисунок к произведению, разыгрывание фрагмента из произведения) • Конкурс чтецов • 	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка сказок • Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» • Составление небылиц(альбом с небылицами, сказок • Изготовление книжек-малышек для детей средней и старшей групп • Сочинение рассказов и сказок на заданную тему 	<p>развлечение (книжкины именины)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационных стендов • Драматизация небольших фрагментов из литературных произведений
---	--	---	---

Содержание работы по освоению образовательной области « Художественное творчество»

Содержание образовательной области « Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству

Перечень программ и технологий Программа «Детский сад – дом радости»/ Н.М. Крылова, В.Т. Иванова.- Пермь, 2005
Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду»

Авторизованная программа Т.В. Петровой «В мире прекрасного»

Образовательная область «Художественное творчество»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе		

		режимных моментов		
Младший возраст				
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно организованная деятельность (рисование, лепка, аппликация) • выставки • Изготовление подарков, предметов для игр • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, с элементами конструирования) • Рассказы воспитателя об особенностях народно-прикладного искусства, о художниках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, красивых предметов и произведений искусства • Игра • беседа • объяснение • дидактические игры • Проблемная ситуация • Конструирование из песка 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры (по цветовому восприятию, по народному творчеству) • Украшение личных предметов • Рассматривание «полочки красоты» • Любование картинами известных художников • Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность • Рассматривание фотооткрыток с изображением произведений искусства • Рассматривание картинок с изображением разных эмоциональных состояний у людей, животных 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Организация тематических выставок совместного творчества детей и родителей • Праздники и развлечения 	
Средний, старший возраст				
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно организованная деятельность (рисование, лепка, аппликация) • выставки • Изготовление подарков, 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, красивых предметов и произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов по народному, творчеству, по искусству • Дидактические игры (по цветовому восприятию, 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Мастер-классы • Конкурсы 	

<p>предметов для игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, с элементами конструирования) • Рассказы воспитателя об особенностях народно-прикладного искусства, о художниках, о дизайне 	<p>искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • беседа • объяснение • дидактические игры • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение произведений искусства, средств выразительности) • Посещение галереи 	<p>по народному творчеству)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальная деятельность • Рассматривание «полочки красоты» • Любование картинами известных художников • Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки • Дни открытых дверей • Совместные Проекты • Организация тематических выставок совместного творчества детей и родителей
---	--	---	---

Образовательная область «Музыка»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Младший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Слушание народной, классической, инструментальной детской музыки в аудиозаписи • Слушание подлинной Музыки (звучание народных инструментов) • Дидактические игры, связанные с восприятием музыки • Подыгрывание на музыкальных инструментах • Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни(ответы на вопросы) • Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики • Дидактические игры, связанные с восприятием музыки • Совместные движения под музыку - минутки шалости • (перерывы между непосредственно образовательной деятельностью или как эмоциональная разрядка во время напряженной ручной деятельности) • Прослушивание звуков природы живой и неживой (пение птиц, журчание воды, шум дождя, гудение ламп 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах(бубен, барабан, колокольчик, металлофон) • Слушание музыки • Музыкально-дидактическая игры, связанная с воспроизведением музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Оформление информационных стендов • Создание памяток • Приглашение родителей на детские праздники и концерты • Индивидуальные и групповые консультации • Маршруты выходного дня(в театр, музей, библиотеку • Совместные постановки спектаклей • Дни открытых дверей

<p>движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хороводы • Придумывание элементов танца под определенную музыку • Сюжетно-ролевая игра • Использование музыкального сопровождения в конструировании, ИЗОдеятельности • Развлечения • Праздники • Музыкальный досуг 	<p>дневного света и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация народных и хороводных игр с пропеванием 		
Средний, старший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Слушание народной, классической, инструментальной детской музыки в аудиозаписи • Слушание подлинной Музыки (звучание народных инструментов) • Дидактические игры, связанные с восприятием музыки • Подыгрывание на музыкальных инструментах • Пение, совместное пение, упражнения на развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Пение взрослым лирических песен хороводы • Использование музыки в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики • Дидактические игры, связанные с восприятием музыки • Совместные движения под музыку - минутки шалости • (перерывы между непосредственно 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик, металлофон) • Слушание музыки • Музыкально-дидактическая игры, связанная с воспроизведением музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Оформление информационных стендов • Создание памяток • Приглашение родителей на детские праздники и концерты • Индивидуальные и групповые консультации

<p>голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни(ответы на вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений • Хороводы • Придумывание элементов танца под определенную музыку • Сюжетно-ролевая игра • Использование музыкального сопровождения в конструировании, ИЗОдеятельности • Развлечения • Праздники • Музыкальный досуг 	<p>образовательной деятельностью или как эмоциональная разрядка во время напряженной ручной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание звуков природы живой и неживой (пение птиц, журчание воды, шум дождя, гудение ламп дневного света и др.) • Организация народных и хороводных игр с пропеванием и эмоциональным выражением • Выражение содержания музыки через пластику • Изготовление звучащих игрушек самими детьми • Танцевальная деятельность, концерты кукольные спектакли, используя подручные материалы (платочки, ленточки, пушинки) 	<ul style="list-style-type: none"> • Маршруты выходного дня(в театр, музей, библиотеку • Совместные постановки спектаклей • Дни открытых дверей
--	---	---

Содержание работы по освоению образовательной области «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально-художественной деятельности
- Приобщение к музыкальному искусству

Перечень программ и технологий Программа «Ладушки»/ Н. Каплунова, А. Новоскольцева.- Пермь, 2005

Участие специалистов в реализации образовательных областей основной общеобразовательной программы

Образовательная область	Задачи	Музыкальный руководитель	Воспитатель по физической культуре	Педагог - психолог	Учитель - логопед	Воспитатель по ИЗО	Воспитатель групп
Физическая культура	<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Движение под музыку, развитие грации, пластики. (передача образа через музыкальные движения, слушание музыки, театральные этюды)</p>	<p>Система работы по развитию основных движений, развитие физических качеств, интереса, потребности в движениях. Контрольно-диагностическая деятельность. (Специально организованная деятельность, подвижные игры и упражнения, спортивные соревнования, зарядка, физ.минутки)</p>	<p>Изучение мотивационной сферы ребенка по отношению к организованной деятельности по физической культуре (наблюдение, коммуникативные игры, тестовые задания)</p>	<p>Развитие мелкой и общей моторики, (пальчиковые игры, «расскажи стихи руками», подвижные игры)</p>	<p>Развитие мелкой моторики. (рисование, аппликативная деятельность, лепка)</p>	<p>Закрепление умений в индивидуальной работе и в совместной деятельности (подвижные игры и упражнения, зарядка, спортивные праздники, досуги, физ.минутки, пальчиковый массаж, закаливание)</p>

Здоровье	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Досуговая деятельность (развлечения, праздники, театр ЗОЖ)	Организация системы физкультурно-оздоровительной работы (беседы, Малые олимпийские игры, недели здоровья, подвижные игры, зарядка, беседы о правильном питании, закаливание))	Сохранение психического здоровья – (игры, тренинги). Изучение ценностного отношения к своему здоровью. (игры, практикумы).	Коррекция недостатков в развитии речи, игры на развитие артикуляционного аппарата. (Специально организованная деятельность, игры.)	Выражение своего отношения к ЗОЖ изобразительными средствами. (рисование, аппликативная деятельность, лепка)	Закрепление умений в индивидуальной работе и в совместной деятельности (беседа, валеологические игры, рассматривание иллюстраций)
Безопасность	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Досуговая деятельность. (развлечения, театрализованная деятельность)	Работа над техникой выполнения движений. Предотвращение детского травматизма. (праздники о здоровье, подвижная игра)	Игры на сплочение детского коллектива, создание благоприятной атмосферы в коллективе. (игры на взаимодействие, элементы психодрамы)	Игры, викторины, закрепление представлений об основных источниках опасности.	Рисование плакатов по безопасности. Раскрашивание картинок в тетрадях по безопасности.	Закрепление умений в индивидуальной работе и в совместной деятельности. Чтение художественной литературы

Социализация	<p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Творческие задания, игры в группах с учетом гендерной принадлежности .</p>	<p>Подвижные игры, задания с учетом гендерной принадлежности .</p>	<p>Игры на сплочение коллектива, создание благоприятной атмосферы в коллективе, коррекционно-развивающие игры на развитие взаимоотношений.</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность. (социометрические исследования)</p>	<p>Игры в парах, в микрогруппах. Логоритмические занятия.</p>	<p>Выполнение коллективных работ, участие в выставках детских работ, Создание подарков к дню пап, дню мам</p>	<p>Закрепление умений в индивидуальной работе и в совместной деятельности (беседы, чтение художественной литературы, игры с правилами, игры на формирование коммуникативных навыков и умений)</p>
--------------	---	---	--	--	---	---	---

Труд	Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Досуговая деятельность (инсценирование сказок о труде, разучивание песен)	Подготовка уборка спортивных снарядов Хозяйственно – бытовой труд. Развитие самоорганизации.	Изучение ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам. (Игры – тренинги)	Разучивание стихов, поговорок, потешек о труде	Создание рисунков, изготовление поделок. Планирование предстоящей деятельности Уборка своего рабочего места Ценностное отношение к продуктам творческой деятельности Оформление выставок.	Закрепление умений в индивидуальной работе и в совместной деятельности «Вечер встреч» с родителями Уборка своего рабочего места (бригадный труд) Индивидуальные поручения, дежурства
Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Творческие задания в группах (инсценировки, этюды, игры – диалоги).	Подвижные, командные, народные игры, эстафеты.	Изучение коммуникативной деятельности ребенка (Психологические игры, тренинги, Игры – диалоги., сказкотерапия, контрольно-диагностическая деятельность)	Развитие всех компонентов устной речи в разных заданиях, играх. Контрольно-диагностическая деятельность. Досуговая деятельность. Конкурсы.	Создание совместных продуктов деятельности (распределение обязанностей)	Закрепление умений и навыков в совместной деятельности (игры на формирование коммуникативных способностей, совместные посиделки, походы, праздники)

Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Драматизация сказок, чтение стихов, попевки, песенки. Прослушивание аудиозаписей, хороводные игры.	Считалки, заклички, стихи. Подвижные, народные, хороводные игры.	Элементы психодраммы: пословицы о дружбе и др. нравственных проявлениях. Проигрывание сцен из сказок.	Чистоговорки, потешки, пословицы, поговорки, стихи. Игры на развитие темпа речи, ритма.	Художественное слово, прослушивание музыкальных произведений.	Закрепление умений в индивидуальной работе. Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица. стихотворение) в совместной деятельности, рассматривание иллюстраций детской художественной литературы)
Художественное творчество	Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству	Творческие задания, этюды. Участие в детских музыкальных конкурсах, конкурсах чтецов. Игры – импровизации, концерты.	Творческие задания.	Игры – задания на развитие воображения. Сказотерапия.	Использование эстетических пособий, творческие задания.	Посещение картинной галереи, выставок.	Закрепление умений в индивидуальной работе и в совместной деятельности

Музыка	Развитие- музыкально-худож. деятельности.	Прослушивание аудиозаписи.	Использование музыки на занятиях, гимнастике.	Использование музыки для релаксации. Арт.терапия	Логоритмичес кие занятия.	Дети рисуют «музыку»	Закрепление умений в индивидуально й работе и в совместной деятельности (рисование, аппликация, лепка)
--------	---	-------------------------------	--	---	------------------------------	-------------------------	--

IV. Содержание коррекционной работы

Основная общеобразовательная программа учреждения предполагает участие специалистов в реализации всех образовательных областей. Каждый специалист несет ответственность за непосредственную образовательную деятельность своего направления развития ребенка, помимо непосредственно образовательной деятельности осуществляет контроль, коррекцию данной деятельности.

Взаимодействие воспитателя со специалистами ДОО позволяют ребенку укреплять физическое, психологическое здоровье и быть успешным в детском обществе в условиях выявленных индивидуальных характеристик данного ребенка. Мониторинг основных показателей физического и психического здоровья детей позволяют оценивать и спрогнозировать их социально- личностное, физическое и познавательное развитие.

Для сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии специалистами создан психолого-медико-педагогический консилиум.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников испытывающих трудности в усвоении программного содержания, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического нервно- психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации
- профилактика физических, интеллектуальных, и эмоционально- личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной зрелости.

В состав ПМПк входят специалисты учреждения: заместитель заведующего по ВМР, воспитатель, представляющий ребенка на ПМПк, педагоги учреждения с большим опытом работы, воспитатель по физической культуре, воспитатель ИЗО-студии, педагог- психолог, учитель- логопед, врач-педиатр, медицинская сестра.

Коррекционная работа строится по индивидуальным образовательным маршрутам сопровождения дошкольника, который включает в себя образовательные, коррекционно-развивающие мероприятия и учитывает все особенности развития ребёнка.

С семьями, относящимися к категории «социально-опасные» и состоящими на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних также ведётся коррекционная работа.

V. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

К четырёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей. Мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы. Стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильно взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе. Семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол.

Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена.

Знает название родного города.

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

К пятилетнему возрасту при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качества ребёнка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнениях.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольнопечатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе.

Семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

Может рассказать о своём родном городе, назвать его.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины.

Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качества ребёнка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своём здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит своё повеление, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения, Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации

(телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, спектакля и т.д.)

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе.

Семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.

Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своём родном городе, назвать улицу, на которой живёт.

Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

***Интегративное качество «Овладевший универсальными
предпосылками учебной деятельности»***

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качества ребёнка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов, вещей, мире отношений и своём внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.д.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе.

Семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Социальный портрет ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (итоговые результаты)

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребёнок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учётом индивидуальных данных), овладел основными культурно-гигиеническими навыками. У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Ребёнок любознателен, активен. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Ребёнок эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребёнок овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо (например, нельзя драться, обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. д.). Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает

правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (в транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т. д.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребёнок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своём месте в нём;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребёнок овладел умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребёнка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

VI. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад №262»

Психолого-педагогический мониторинг представляет собой сложный процесс, включающий в себя систему взаимосвязанных специфических видов деятельности, необходимых для оперативного отслеживания результатов педагогических воздействий и среды дошкольного учреждения на физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие ребенка.

Цель мониторинга - выявление и оценка уровня достижений ребенком в социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом, и физическом развитии согласно заявленным результативным показателям (интегративные качества, стартовая готовность к обучению в школе) основной общеобразовательной программы ДОУ.

Функции мониторинга:

- Диагностическая.
- Аналитическая.
- Прогностическая.
- Коррекционно-образовательная.
- Проективная.

Задачи мониторинга:

Выявить актуальный уровень развития интегративных качеств личности на каждом возрастном этапе, уровень стартовой готовности к обучению на ступени старшего дошкольного возраста

Основными объектами психолого-педагогического мониторинга инвариантной части Программы являются:

- интегративные качества личностного развития ребенка, выделенные согласно возрасту и содержанию реализуемой программы ДОУ
- готовность ребенка к школе

Инвариантная составляющая мониторинга

№	Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические задания
1	Интегративные качества личности	1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками 2. Любознательный, активный	1. Адекватность проявления 2. Интенсивность проявления 3. Ситуативность проявления	

	3.Эмоционально-отзывчивый	4. Самостоятельно проявлять
	4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;	
	5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
	6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту	
	7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	
	8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности -умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	
	9.Овладевший необходимыми умениями и навыками	
2	Стартовая готовность к обучению в школе	1.Антропометрические данные 2.Группа здоровья 1. Ведущий тип мотивации 2.Отвергаемый мотив 3. Степень
	1.Физическая готовность	Программа «Гоша»
	2.Учебно-важные качества а)Мотивационная готовность	

	устойчивости системы мотивов
б) Готовность руки к письму	
в) Интеллектуальная готовность	1. Уровень развития внимания 2. Уровень развития памяти 3. Уровень развития мышления

Дополнительными объектами психолого-педагогического мониторинга вариативной части Программы являются:

- Здоровье воспитанников.
- Предпосылки учебной деятельности.

Субъекты психолого- педагогического мониторинга и их деятельность: воспитатели, специалисты ДОУ, родители.

Организация мониторинговой процедуры

Реализация Программы предполагает три вида мониторинга:

1. Текущий. Цель этого вида диагностики - выявить актуальный уровень развития интегративных качеств ребенка на каждой возрастной ступени на начало текущего учебного года. Проводится воспитателями групп.
2. Промежуточный (один раз в полугодие) Цель этого вида мониторинга - отследить динамику развития интегративных качеств воспитанников в середине текущего учебного года в каждой возрастной ступени по освоению ими программы. Проводится воспитателями групп.
3. Итоговый. Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Проводится ежедневно в подготовительной к школе группе.

Методы мониторинга:

1. Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях

Основная задача этого метода— выяснить, как чувствуют себя дети, жизнерадостны ли они, не наблюдается ли признаков переутомления, созданы ли им условия для свободного общения и деятельности, быстро

ли они засыпают, как долго спят, с каким настроением приходят в детский сад, с каким уходят.

2. Метод экспертной оценки (фиксируют родители, оба воспитателя группы)
3. Беседы, интервьюирование с детьми старшего возраста.

Процедура оценки предполагает двухуровневый подход.

Первый уровень - низкоформализованные методы, применяемые воспитателем.

Второй уровень - высокоформализованные, применяемые специалистами.

Принципы проведения мониторинга:

- Принцип соответствия возрастным особенностям
- Принцип комплексности - возможность измерить несколько личностных качеств
- Вариативность-возможность выбора заданий с разным уровнем сложности
- Возможность просчитать полученные данные по результатам обследования и сделать вывод об уровне развития ребенка

Формы организации мониторинга:

- Тетрадь индивидуальных встреч
- Паспорт здоровья
- Диагностические карты, аналитические листы
- Карты готовности детей к школе

Этапы педагогического мониторинга:

- I этап: Организационно- подготовительный
- II этап: Диагностический
- III этап: Аналитико- прогностический
- IV этап: Коррекционно- образовательный
- V этап: Результативно- аналитический

Методические рекомендации к процедуре обследования:

Проводит обследование педагог (педагог-психолог, воспитатель, методист и другие педагогические работники), владеющие:

- Технологиями проведения диагностического обследования
- Процедурой первичной обработки и анализа данных
- Методами выявления проблем в развитии детей
- Методами составления заключения по результатам обследования

Условия проведения мониторинга:

- Проведение мониторинга не должно нарушать нормативные правовые акты, правовые и этические нормы

- Обследование детей должно проводиться индивидуально с каждым
- ребенком
- Обследование должно проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке.
- Для проведения мониторинга использовать валидные диагностические методики.
- Педагог проводит процедуру обследования в форме дидактической игры или упражнения с ребенком и заносит данные исследования в фиксационную карту
- Проведение обследования должно быть согласовано с режимом дня ребенка данного возраста. Желательно его проводить в первой половине дня.
- Перед началом обследования необходимо установить устойчивый положительный контакт с ребенком.
- Во время следует поддерживать интерес ребенка к выполняемым заданиям. Различные виды помощи ребенку необходимо строго дозировать.
- Непрерывная продолжительность обследования не должна превышать: 3лет -15 мин,4-5лет не более 20 мин. 5-6 лет не более 25 мин.
- В ходе обследования не рекомендуется торопить ребенка; спешить с подсказкой, показывать свое неудовольствие, неудовлетворение; подчеркивать отрицательные результаты и анализировать их в присутствии ребенка

По результатам обследования полученные данные просчитываются, делается вывод об уровне развития детей и в корректной форме доводятся до родителей вместе с рекомендациями.

Результатом психолого- педагогического мониторинга будет является комплексная оценка сформированности интегративных качеств личности в соответствии с возрастом и освоении основной общеобразовательной программы ДООУ, стартовых возможностей готовности к школе.