

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №262» Г. ПЕРМИ
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Аналитическая часть

I.1.Общая характеристика учреждения

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 262» г. Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад № 262» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	образовательное учреждение общеразвивающего типа
Юридический адрес	614090, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Солдатова, 14а
Фактический адрес(включая филиалы)	614090, Россия, Пермский край, г. Пермь, ул. Солдатова, 14а
Телефон/факс	(342) 207 69 01
Сайт/e-mail	e-mail: dsad262@mail.ru сайт: http://detsad-262.ru/
Дата основания	1979 г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность(действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия № 4542 от 03.11.2015г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии, приказ от 03.11.2015г. СЭД 54-02-07-852
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	АА 156666
ФИО руководителя учреждения	Бусыгина Наталья Станиславовна
ФИО заместителя руководителя ДОУ	Грущенко Наталья Леонидовна, заместитель заведующего по ВМР

1.2. Организация образовательной деятельности

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей: с 7-00 до 19-00.

Организационно-педагогическая структура: в детском саду функционирует 6 групп 12-и часового пребывания детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Проектная мощность: 6 групп, 140 мест

Фактическая мощность: 6 групп, 172 места.

На основании «Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений города Перми, имеющих группы для детей дошкольного возраста» в учреждение дети принимаются на основании путевки-направления, выданной департаментом образования, с учетом имеющихся у родителей льгот и мест в ДОУ на момент комплектования. В ДОУ в первую очередь принимаются дети граждан, пользующихся льготами в соответствии с действующим законодательством.

Нормы предельной наполняемости групп определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и возрастом детей.

В 2016-2017 учебном году в ДОУ воспитывалось 172 ребенка. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Возраст детей	Наименование групп	Количество групп	Количество детей
от 3 до 4 лет	вторая младшая группа	1	31
от 4 до 5 лет	средняя группа	2	59
от 5 до 6 лет	старшая группа	2	54
от 6 до 7 лет	подготовительная группа	1	28

В Учреждении реализуется «Образовательная программа», разработанная в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» к.п.н. Н.М. Крыловой с учетом реализуемых парциальных программ: «Программа музыкального образования И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой «Ладушки. Праздник каждый день», «Азбука здоровья» и «Будь здоров дошкольник» автор Т.Э. Такаева, программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Пермячок. ги. Обучение с увлечением».

Педагогический процесс представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка-дошкольника: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

Дополнительное образование представлено рядом платных услуг разной направленности:

Наименование услуги	Возраст детей	Направленность программы
«Крепышок»	от 3-7 лет	Физическое развитие
Танцевальная студия «Радуга»	от 3-7 лет	Художественно -эстетическое развитие
Хоровая студия «Домисолька»	от 3-7 лет	Художественно -эстетическое развитие
«Рисование по клеточкам»	6-7 лет	Познавательное развитие

«Английский язык для малышей»	5-6 лет	Познавательное развитие
«Весёлый язычок. Логопедическая гимнастика»	3-5 лет	Речевое развитие
Футбольный клуб «Чемпионика»	3- 7 лет	Физическое развитие
«Робототехника»	5- 7 лет	Познавательное развитие
«Цветные ладошки»	5-6 лет	Художественно -эстетическое развитие
«Сиреневый лес. Игры Воскобовича»	4-5 лет	Познавательное развитие
«Тили-тили тесто. Тестопластика»	4-5 лет	Художественно -эстетическое развитие
«Умка. Математика. Развитие речи»	4-5 лет	Познавательное развитие

В результате, охват воспитанников дополнительными бесплатными образовательными услугами к концу учебного года составил 94%.

В течение учебного года было зафиксировано 10 отказов от дополнительных платных образовательных услуг (из них 2 человека выбыло из ДОУ). Основная причина отказа – получение услуг в школах развития, по состоянию здоровья, большая нагрузка на ребенка из-за не грамотного планирования времени, ухудшение материального положения в семье

В мае 2016 года было проведено анкетирование родителей по определению удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Результаты анкетирования показали, что:

- разнообразие и качество предоставляемых дополнительных бесплатных образовательных услуг по 5-и бальной шкале родители оценивают на 4 балла;
- разнообразие и качество предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг - на 3 балла.

В МАДОУ реализуется программа дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». Охват детей старшего дошкольного возраста составляет 100%.

С целью учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семьи и педагогов в ДОУ реализуется элемент институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору для детей дошкольного возраста (КОП по выбору), по основным направлениям развития (с сентября по август) для детей всех возрастных групп. В календарном плане выделено время для реализации КОП по выбору с 10.30 до 11.00. В реализации элемента институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору приняло участие 12 воспитателей (100%) .

Таким образом, в результате прохождения КОП на каждого участника (ребенка) детского сада ведётся фиксационная карта, в которой указан период прохождения КОП по выбору, предпочтения ребенка, количество занятий, отметка о посещении и полученный результат по итогам прохождения КОП.

1.3. Система управления учреждения

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273, Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049-13 (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26), «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), нормативными правовыми актами органов местного самоуправления г. Перми и Пермского края, договором с Учредителем, Уставом Учреждения и локальными актами.

Управление Учреждением осуществляет административная команда:

Наталья Станиславовна Бусыгина – заведующий, почетный работник общего образования, педагогический стаж работы-40 лет.

Наталья Леонидовна Грущенко – заместитель заведующего по воспитательно- методической работе, педагогический стаж работы -26 лет.

Марина Геннадьевна Шихова – заведующая хозяйственной частью

Надежда Владимировна Горбунова – главный бухгалтер, стаж работы - 12 лет.

С целью обеспечения федерального законодательства и внедрения государственно-общественного управления в учреждении функционирует «Наблюдательный совет» (председатель – Черемных Наталья Алексеевна), основная функция которого осуществление контроля за деятельностью Учреждения и для улучшения условий пребывания детей.

Таким образом, управление дошкольным образовательным Учреждением обеспечивало стабильное функционирование и его развитие в 2016-2017 учебном году.

1.4. Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

При определении критериев оценки качества образования в нашем ДОУ в 2016-2017 учебном году, педагогический коллектив ориентировался:

1. На соответствие ООП ДО требованиям новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере дошкольного образования.
2. На проблемные поля, которые выявились по результатам анализа деятельности педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году.
3. На степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.
4. На успешность поступления и востребованность выпускников школами г. Перми.

Система получения точных данных обеспечивалась посредством сбора, обработки информации воспитателями всех групп и узкими специалистами детского сада.

Мониторинг в ДОУ проводится два раза в год по диагностическим картам, разработанным Н.М. Крыловой в соавторстве с к.п.н. Л.В. Тимошенко (доцентом Ом ГПУ). Данный мониторинг отражает концепцию программы и технологии «Детский сад - дом радости» и полностью соответствует ФГОС дошкольного образования. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка, определить общегрупповую тенденцию развития детей и скорректировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Сводная таблица по МАДОУ «Детский сад № 262» г. Перми

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

«Детский сад – дом радости»

2016 – 2017 учебный год

Направления развития детей	Всего принимало участие детей в мониторинге	Уровень развития			
		Самый высокий	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)

	(4 балла)									
	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года
Физическое развитие	165 ч	166 ч		-	74 ч (45%)	77 ч (46%)	78 ч (47%)	82 ч (49%)	6 ч (4%)	4 ч (2%)
Социально-личностное развитие	165 ч	166 ч	5 ч (3%)	-	61 ч (37%)	49 ч (30%)	57 ч (35%)	110 ч (66%)	30 ч (18%)	5 ч (3%)
Познавательное развитие	165 ч	166 ч	9 ч (5%)	-	52 ч (32%)	34 ч (20%)	74 ч (45%)	105 ч (63%)	23 ч (14%)	26 ч (16%)
Речевое развитие	165 ч	166 ч	8 ч (5%)	-	50 ч (30%)	29 ч (17%)	115 ч (70%)	75 ч (45%)	26 ч (16%)	64 ч (39%)
Художественно-эстетическое развитие	165 ч	166 ч	2 ч (1%)	1 ч (1%)	50 ч (30%)	34 ч (20%)	65 ч (39%)	71 ч (43%)	42 ч (25%)	62 ч (37%)

Проанализировав результаты мониторинга педагогов можно сделать следующие выводы: дети усвоили программный материал не на достаточно высоком уровне. Нужно обратить внимание на образовательные области «Социально-личностное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

В основном преобладает средний уровень развития детей по пяти направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

С самым высоким уровнем – один ребёнок.

С низким уровнем дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

Объяснения таким низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

«Социально-коммуникативное развитие»

Перспективы работы:

- Продолжать учить правильно понимать эмоциональное состояние других, активно проявлять желание помочь; следовать правилам игры, придумывать новые варианты игр.

«Познавательное развитие»

Перспективы работы:

- Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры; развивать конструктивные навыки; широко использовать экспериментирование с целью формирования у детей познавательного интереса, развития наблюдательности, мыслительной деятельности, умения решать проблемные задачи.

- Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду в группе, в частности центр «Познания», в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Во время образовательного процесса использовать инновационные формы работы, с использованием информационно-коммуникативных технологий.

«Речевое развитие»

Перспективы работы:

- Продолжать создавать условия для самостоятельной речевой деятельности детей, в соответствии требованиям ФГОС ДО;

- В новом учебном году использовать современные методика и технологии развивающего обучения и нетрадиционных методов;

- Разработать систематическую работу с родительской общественностью по развитию речи воспитанников, используя организацию совместных праздников, досугов театральных вечеров. Продолжать использовать программы ИКТ, в проведение образовательной деятельности с воспитанниками, внедрять их в работу по развитию связной речи.

«Художественное – эстетическое развитие»

Перспективы работы:

- Продолжать использовать в совместной деятельности с детьми нетрадиционные техники рисования;

- Продолжать поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), посредством обогащения литературного центра;

- Начать сотрудничество с Детской библиотекой №8 им. П. Бажова – старшим группам

«Физическое развитие»

Перспективы работы:

- Разнообразить формы двигательной активности, направленные на повышение двигательного статуса дошкольника;

- Продолжать пополнять спортивный центр нетрадиционными пособиями и оборудованием;

- Разработать и использовать активные формы взаимодействия с семьями воспитанников по проблеме воспитания здорового ребенка.

По результатам педагогической оценки готовности детей к школьному обучению итоги следующие (в диагностике участвовало 23 человека):

- Полностью готов к школе- 17 чел.-74%

- Не совсем готов к школе-6 чел.-26%

- К школе не готов-0 чел.

В соответствие с реализацией «Образовательной программы» основной акцент делается на интеллектуальное развитие детей, на развитие умения у детей публично представлять результаты своей деятельности. Примером публичной демонстрации знаний, умений и навыков являются детские научно-практические конференции, в которых участвуют дети старшего дошкольного возраста, родители и педагоги. В 2016-2017 учебном году была проведена I детская научно-практическая конференция «Я- исследователь» (семейные презентации и выступления детей о своих первых научных открытиях) в целях:

- интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста;

- вовлечения воспитанников в поисковую, исследовательскую, изобретательскую и иную творческую деятельность в различных областях;

- выявления и поддержки одаренных детей, подведения итогов их творческой работы.

Творческой группой по подготовки НПК разработано и утверждено приказом заведующего Положение о детской научно-практической конференции, которое определило порядок организации и проведения детской научно-практической конференции среди воспитанников старших и подготовительной к школе групп.

Руководителем творческой группы по организации и проведению конференции, воспитателем подготовительной к школе группы Л.А. Медведевой, в период подготовки к НПК осуществляла индивидуальные консультации по составлению выступлений детей, разработала сценарный план проведения заседаний НПК.

Победители секций, воспитанники старшей группы Новиков Егор, Зверев Ярослав и воспитанник подготовительной группы Котряхов Александр, приняли участие в районном фестивале первых открытий «Цветик-семицветик». По итогам выступлений Новиков Егор с сообщением «Вулканы» занял I место.

Результаты педагогической диагностики в системе Личных кабинетов дошкольников.

В систему Личных кабинетов дошкольников занесены дети старшего дошкольного возраста (1 старшая группа- 22 человека; воспитатели: Вебер С.А., Васина И.И.; 2 старшая группа - 30 человек; воспитатели: Бородулина А.Н., Степанова И.А. (.) Подготовительная к школе группа- 28 человек; воспитатели: Медведева Л.А., Уразова О.Н.)

	Старшая группа 1	Старшая группа 2	Подготовительная к школе группа
Спорт	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Познание	Выше среднего	Средний уровень	Средний уровень
Речь	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Творчество	Выше среднего	Выше среднего	Средний уровень
Общение	Выше среднего	Средний уровень	Выше среднего
Интересное дело	Средний уровень	Ниже среднего	Средний уровень
Техномир	Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего

Выпускники детского сада поступили в следующие учебные заведения города:

Учебные заведения	Выпуск 2015 г.	Выпуск 2016 г.	Выпуск 2017 г.
Гимназии, лицей	1 (2%)	1(3%)	1(4%)
Школы с углубленным изучением предметов	3 (7%)	4 (13%)	0
Школы	40 (90%)	25 (83%)	27(96%)
Всего выпускников	44	30	28

В основном дети поступили в общеобразовательные школы по месту жительства № 60, 124,73.

Часть ООП, формируемая всеми участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их родителей (законных представителей) и педагогов образовательного учреждения, посредством парциальных программ, методик, авторских проектов и других форм организации образовательной деятельности.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя разнообразные формы, методы и средства работы с детьми, их родителями (законными представителями) и педагогами по реализации вариативной части программы.

Вариативная часть ООП включает парциальные программы, авторские проекты, реализацию элемента институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору, дополнительные образовательные услуги, способствующие положительной социальной ситуации развития дошкольника.

Не первый год в ДОУ реализуется программа «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». В текущем году охват детей старшего дошкольного возраста реализующих программу составил 82

человек. Занятия с детьми проводятся в соответствии с графиком проведения НОД по программам, закрепленным по приказу заведующего, педагогами. По результатам проведенной диагностики по основным модулям программы, 100% детей освоили программу на среднем и высоком уровне.

Проанализировав результаты диагностических материалов педагогов можно сделать следующие выводы: низкие показатели освоения программного содержания имеют дети, которые ранее не посещали дошкольные учреждения, а так же которые по разнообразным причинам имеют низкую посещаемость ДОУ.

Вариативная часть ООП реализовывалась также через организацию кружковой работы педагогами в группах по авторским программам. В рамках решения задачи **повышение качества предоставляемых образовательных услуг в 2016 -2017 учебном году** предоставлялись следующие услуги в бесплатных кружках:

<i>Название детского объединения</i>	<i>Направленность</i>	<i>Количество детей, посещающих кружок</i>	<i>Возраст детей</i>
«Учимся рисовать»	Художественно-эстетическое	25 человек	Старшая группа 1
«LEGO-конструирование»	Познавательное	27 человек	Подготовительная к школе группа
«Я-исследователь»	Познавательное	27 человек	Подготовительная к школе группа
«Конструкторское бюро Самоделкина»	Познавательное	28 человек	Средняя группа 3

Результаты кружковой работы педагогов представлены на ежеквартальных открытых мероприятиях для родителей, работы детей участвуют в выставках, детских конкурсах разного уровня.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

Педагогический состав дошкольного учреждения – это 15 педагогов, из них 12 воспитателей, 1 специалист (музыкальный руководитель), заместитель заведующего по ВМР, заведующий. Таким образом, дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Квалификационный уровень педагогов по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился. Первую квалификационную категорию имеют 69 % педагогов, соответствие занимаемой должности 15% и не подлежат аттестации – 15%, 2 вновь пришедших педагогов.

В 2016 - 2017 учебном году 5 педагогов прошли процедуру аттестации на 1 квалификационную категорию: Кошенкова Е.А., Змеева М.А., Мерсон Е.Д., Уразова О.Н., Степанова И.А.

Сведения о педагогическом коллективе

Общая характеристика педагогического состава на май 2016 - 2017 учебного года

№	Показатели	2016 - 2017 учебный год
1	Численность педагогов (чел.)	13 человек
2	Распределение педагогов по стажу работы (чел./%)	
	- до 2 лет	0
	- от 2 до 5 лет	1 человек (7%)

	- от 5 до 10 лет	0
	- от 10 до 20 лет	3 человека (13%)
	- более 20 лет	8 человек (61%)
	в том числе свыше 55 лет (возраст)	1 человек (7%)
3	Численность руководителей (чел.)	
	Заведующий ДОУ	1 человек
	Заместитель заведующего по ВМР	1 человек
4	Распределение руководителей по стажу	
	- до 2 лет	0
	- от 2 до 5 лет	0
	- от 5 до 10 лет	0
	- от 10 до 20 лет	0
	- более 20 лет	2
	в том числе свыше 55 лет (возраст)	1
5	Уровень образования педагогических работников (чел./%)	
	Высшее	7 (53%)
	Незаконченное высшее	0
	Среднее профессиональное	6 (46%)
	Начальное профессиональное	1 (7%)
	Среднее	0
	Не педагогическое образование	1 (1%)
6	Уровень образования руководителей	
	Высшее	2
	Незаконченное высшее	0
	Среднее профессиональное	0
	Начальное профессиональное	0
	Среднее	0
	Наличие ученой степени	0
7	Квалификационные категории педагогических работников (чел./%)	
	Аттестованы всего	11 (91%)
	Высшая	0
	Первая	9 (69%)
	Соответствие должности	2 (15%)
	Не аттестованы	2 (15%)
	<i>Вебер С.А., Харчева Д.В. не подлежат аттестации на основании п. 22 б Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 7 мая 2014 года № 276.</i>	
8	Квалификационные категории руководителей	
	Аттестованы всего	2
	Высшая	0
	Первая	0
	На соответствие должности	2

Педагоги заинтересованы в повышении профессионального уровня. В 2016-2017 учебном году КПК прошли 100% педагогов.

**Повышение профессионального уровня педагогами ДОУ
в 2016-2017 учебном году**

КПК

№	Название КПК	Образовательное учреждение	Дата прохождения	Количество часов	Педагогические работники
1	«Эффективное управление персоналом на институциональном уровне»	ЦРСО	21 -23 сентября 2016 г.	40	Грущенко Н.Л.
2	«Формирование предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях введения ФГОС»	ЦРСО	19 декабря 2016 г.	8 часов	Медведева Л.А. Уразова О.Н.
3	«Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в контексте современных требований ФГОС дошкольного образования»	ПГГПУ	30 апреля -3 мая 2017 года	72 часа	Харчева Д.В.
4	«Личный кабинет дошкольника»-система мониторинга индивидуального развития детей»	ЦРСО	10-11 мая 2017 года	18 часов	Попова С.Ю Мерсон Е.Д.

Положительная динамика количественных и качественных показателей (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогов, образовательный уровень) говорит о том, что в течение учебного года с педагогами проводится системная методическая работа, педагоги проходят курсовую подготовку, проходят процедуру аттестации.

Участие в семинарах, совещаниях, конференциях, ГМО

Мероприятие (форма, название)	Форма проведения	Сроки проведения	Педагогические работники
Секция августовской конференции	конференция	5 сентября 2016	Васина И.И. Уразова О.Н. Кошенкова Е.А. Мерсон Е.Д. Змева М.А. Степанова И.А.
«Геймификация в детском саду»	ГМО	26 октября 2016	Давыдова Н.М.

«Тематический конструктор LEGO. Развитие конструкторской деятельности дошкольников»	ГМО	14 декабря 2016	Медведева Л.А.
«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Музейная педагогика»	ГМО	14 декабря 2016	Вебер С.А.
«Игровые технологии в дошкольном образовании. Сказочные лабиринты игры. Сказки фиолетового леса»	ГМО	20 февраля 2017	Змеева М.А. Кошенкова Е.А.
«Игровой кейс КОП для детей дошкольного возраста»	Педагогический практикум	28 марта 2017	Попова С.Ю. Кулакова Е.А. Мерсон Е.Д.
Фестиваль мастер-классов	Мастер-класс	20-21 апреля 2017	Змеева М.А. Кошенкова Е.А. Попова С.Ю. Мерсон Е.Д.
«Ребёнок в мире техники»	конференция	24 мая 2017	Бородулина А.Н. Вебер С.А.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2016-2017 учебном году и введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в ноябре 2017 г. организован и проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды во всех группах детского сада.

Цель мониторинга: выявить уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде во всех возрастных группах ДОУ.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее. Развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) в группах в достаточной мере выстроена с учетом принципов: насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, безопасности, доступности игрового материала.

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. В целом РППС выстраивается с учетом современных требований и требований программы «Детский сад – Дом радости» к организации образовательного процесса;
2. Показатель соответствия группового помещения условному соотношению 50/30/20 учитывается во всех возрастных группах;
3. Во всех возрастных группах имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие);
4. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицирован и отвечает требованиям СанПиН;
5. В целом во всех возрастных группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода;
6. Во всех возрастных группах предметы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке подобраны в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности;
7. РППС во всех группах пополнилась полифункциональными игрушками, наличием алгоритмов и «задумок» для организации самостоятельной деятельности в течение дня;
8. В группах РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.

В целях организации деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование проведены следующие мероприятия:

- Постоянно действующий семинар «Новое в нормативно-правовом поле»-

В целях повышения информационной компетентности всех участников образовательных отношений были проведены:

- серия мастер – классов по игре;

- серия консультаций по организации работы с Личными кабинетом дошкольника;

- серия обучающих интенсивов для педагогов по использованию интерактивного оборудования (коннект);

В целом, задачи годового плана решены на 85 %.

Проведенный в июне 2017 года опрос педагогов выявил следующие затруднения у педагогов:

1. знание нормативно - правовых документов (ФГОС ДО, СанПиН, ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегия развития системы образования 2030 года и т.п.) (2 педагога);
2. знание примерной основной образовательной программы дошкольного образования (3 педагога);
3. организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности (2 педагога);
4. у молодого педагога вопросы по организации развивающей среды, способствующей становлению у детей

С учетом выявленных проблем определены годовые задачи; подобраны семинары, консультации, будет продолжена работа действующего семинара «Новое в нормативно-правовом поле», для организации работы с начинающими педагогами по обновлению содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО «Школа наставников».

В Учреждении для педагогов имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Все педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами учреждения. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, педагогической, психологической методической литературой для педагогов и родителей (словари и энциклопедии, методическая и детская литература, литература по управлению, маркетингу, ежегодно ведется подписка на периодические издания в электронном виде (журналы «Старший воспитатель», «Обруч», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», и др.); а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, CD-дисках и т.д.).

Система стимулирования педагогических кадров включает в себя оценку результативности и эффективности деятельности педагога, которая направлена на достижение целевых показателей эффективности деятельности Учреждения, высокого качества исполнения муниципальных (образовательных) услуг.

1.6. Материально-техническая база

Состояние здания и всех помещений – удовлетворительное. В ДОУ созданы комфортные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие современным требованиям. Территория ДОУ имеет по периметру металлическое ограждение, установлены домофоны. Охрана учреждения осуществляется круглосуточно охраняемым предприятием ФГКУ УВО ГУ МВД России по Пермскому краю, по всему периметру детского сада и внутри здания организовано внешнее видеонаблюдение.

Учреждение укомплектовано разнообразной оргтехникой – 4 персональных компьютера, (4 ПК имеют выход в Интернет), 5 ноутбуков, видеопроектор, множительная и копировальная техника, музыкальная аппаратура. Все это позволяет выстраивать сетевое взаимодействие, использовать активные формы работы, обеспечивает оперативность и информационную открытость.

Все кабинеты оборудованы современным оборудованием

Музыкальный зал оборудован техническими средствами: музыкальный центр, магнитофон, DVD, мультимедиа, пианино и музыкальными инструментами, используемыми в работе с детьми.

Медицинский блок оборудован в соответствии с СанПиН. Для медицинского обслуживания детей имеется: ростомер и др. оборудование. Кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет.

В Учреждении:

- 6 групп, которые включают в себя игровые и спальные комнаты, раздевалку, туалетную комнату;
- для укрепления здоровья и физического развития детей функционирует спортивная площадка;
- в холле создана мини-галерея;
- для реализации программ с использованием ИКТ-технологий компьютерный класс;

Одним из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях (далее - РППС).

Созданная РППС учитывает особенности реализуемой в ДООу примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад – Дом радости», к.п.и. Н.М. Крыловой;

- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка;
- обеспечение органичного вхождения ребенка в современный мир;
- развитие потенциальных возможностей каждого ребенка.
- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

РППС ДООу способствует полноценному физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

Все помещения ДООу оснащены необходимыми учебно-методическими материалами, играми и игровыми пособиями.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДООу разрабатывается внутренняя система оценки качества, в которую входит:

- оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДООу (в разработке);
 - качественная характеристика условий РППС, кадровый мониторинг (в разработке);
 - отслеживание состояния здоровья воспитанников, заболеваемость (медицинские работники);
 - динамика физического развития (воспитатели);
 - мониторинг материально-технического обеспечения (заместитель заведующего по АХЧ)
- Промежуточный и итоговый мониторинг проводится два раза в начале и конце учебного года.

II. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	172 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	172 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	172 человек человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/69%
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	9 человек/69%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1	1.15. Музыкального руководителя	да
2	1.15. Инструктора по физической культуре	нет
3	1.15. Учителя-логопеда	нет

4	1.15. Логопеда	нет
5	1.15. Учителя-дефектолога	нет
6	1.15. Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1213,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	61,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ «Детский сад №262»

Н.С. Бусыгина

